



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Institut d'Educació Secundària  
Investigador Blanxart**

# **PROJECTE DE DIRECCIÓ 2015-2019**

**INSTITUT INVESTIGADOR BLANXART**

**María Antonia Rodríguez**



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Institut d'Educació Secundària  
Investigador Blanxart**

## **Continguts**

### 1. Introducció

Consideracions prèvies referents a la justificació del projecte

Presentació del centre

### 2. Diagnosi

Anàlisi del context, resultats i recursos actuals del centre basats en els indicadors de centre

Anàlisi DAFO

### 3. Objectius

Millorar els resultats educatius

Millorar la cohesió social

Millorar la projecció externa del centre

### 4. Indicadors de progrés

### 5. Retiment de comptes

### 6. Foment de la participació de la comunitat educativa en el centre

## 1. Introducció

El projecte de direcció per a l'Institut Investigador Blanxart que aquí es presenta és un projecte de continuïtat. Des del curs 2011-2012, la persona que signa el present projecte ha participat en les juntes directives com a sots-directora i, posteriorment, com a cap d'estudis. A data d'avui preveient que l'actual director no pot optar al concurs de mèrits per manca d'un requisit, he considerat que calia donar la màxima estabilitat al projecte endegat el curs 2011-2012 i m'he decidit a presentar un projecte de direcció per a 4 anys. Afegeixo que, en cas de guanyar el concurs, podré comptar amb la participació dels altres companys amb els quals hem format la junta directiva en aquests darrers anys. És evident que el canvi continu del càrrec de director afavoreix poc el clima de treball i l'estabilitat que es necessita per a la gestió i millora d'un centre educatiu.

En una època de canvis profunds a tots els nivells: tecnològics, socials, econòmics... és quan més es fa necessària una bona estabilitat, que si bé no és garantia d'èxit en si mateixa, és condició necessària per afrontar satisfactòriament tots els reptes i demandes de la societat que ens ha tocat viure.

Aquesta situació també ha comportat una dificultat afegida a l'hora de revisar i elaborar certs documents, com el *Projecte Educatiu de Centre* (PEC), on és molt convenient la participació i el consens dels docents del centre.

Així doncs, aquest projecte, que té la voluntat de continuar la línia de treball i plantejament engegats el curs 2013-2014, alhora que pretén ser punt de partença d'un nou PEC, és:

- *Garantia de bona gestió i resultats satisfactoris* dintre de les directrius marcades pel Departament. Els tres retiments de comptes del *Pla d'Autonomia del Centre* (PAC) endegat el 2009 presentats a l'Administració per l'actual equip directiu han obtingut una valoració positiva.

- *Coherent* amb el PAC, que tenia un avast de 4 cursos acadèmics: 2010-2014 i les propostes fetes a l'*Avaluació Global Diagnòstica (AGD)*, realitzades a finals del curs 2013-2014.
- *Coherent* amb l'*Acord de Coresponsabilitat (ACDE)*, que té un avast d'un curs acadèmic: 2014-2015.
- *Respectuós* amb la diversitat dels alumnes i la voluntat de les famílies a l'hora d'escollir institut pels seus fills i filles.
- *Col·laborador i positiu* per tal de construir una oferta atractiva i de qualitat, malgrat els esculls als quals s'ha de fer front: àmplia oferta de la concertada a prop, només dues escoles adscrites en exclusivitat...
- *Col·laborador i participatiu* en activitats i projectes que afavoreixin i consolidin els lligams amb les escoles i les Associacions de mares i pares dels centres de Primària per tal de garantir la matrícula.
- Promou i defensa un ensenyament laic, inclusiu, respectuós amb la pluralitat, tot procurant la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Preserva l'equitat i aspira al màxim aprofitament educatiu de l'alumnat.

Com s'ha mencionat anteriorment, el curs 2009 el centre va iniciar un Pla d'autonomia del qual l'actual junta n'hem gestionat els tres darrers cursos i en l'actual s'està desenvolupant un ACDE. Durant aquest temps s'han redactat unes *Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)* i, pel que fa al PEC, cal dir que malgrat no s'ha actualitzat formalment, tant l'aplicació del PAC com l'actual ACDE han anat en la direcció d'establir objectius i línies estratègiques que serien la base per redactar un nou PEC.

L'aplicació de les línies que es contenen en aquest projecte tenen un objectiu final que és arribar a l'establiment d'un nou PEC per a l'institut Investigador Blanxart.

També considero oportú situar el meu projecte en el moment de canvi del currículum de l'ESO, en aquest sentit cal tenir present que la nova proposta curricular es planteja en base a l'adquisició de les competències bàsiques d'acord amb els referents internacionals, així com en l'orientació educativa i el servei comunitari. El projecte de direcció que presento vol tenir en compte aquesta nova normativa malgrat a data d'avui tinc una informació limitada. El nou PEC al qual hem d'arribar incorporarà aquests principis i tot el referent al nou batxillerat.

L'institut Investigador Blanxart és l'institut més antic de Terrassa. Es va fundar l'any 1968 i és un referent per a molts ciutadans que van estudiar per anar a la universitat, en un origen no va ser un institut del barri ja que allà hi acudien alumnes de tota la ciutat. Amb el canvi al nou sistema educatiu de la LOGSE i la nova planificació juntament amb l'aparició de nous centres va anar adoptant la característica d'institut de proximitat per a la gent del barri.

Està classificat com a centre tipus C. Per la seva situació acull població dels barris d'Egara, St. Llorenç i Les Arenes, en la zona d'influència del barri de Ca n'Anglada.

Les seves instal·lacions són molt espaioses, característica pròpia dels instituts de l'època. Ocupa una superfície de més de 8500 m<sup>2</sup>. Amb 5400 m<sup>2</sup> construïts, distribuïts en tres plantes, en resten 6500 m<sup>2</sup> els quals es destinen a 4 pistes poliesportives, un gran espai arbrat de coníferes i moreres, una zona que recrea un bosc mediterrani i un hort ecològic.

Al llarg d'aquests anys s'han ampliat i reformat algunes dependències per a adequar-les a les noves necessitats, com ara el gimnàs, els laboratoris, les aules d'informàtica...

L'institut Investigador Blanxart imparteix estudis d'ESO, Batxillerat en les seves tres modalitats: Científic-Tecnològic, Humanístic-Social i Artístic, en la branca d'Arts

plàstiques i Disseny, i Batxillerat Nocturn en les modalitats Científic-Tecnològic i Humanístic-Social, oferint la possibilitat de cursar-lo en tres anys.

El nombre d'alumnes d'aquest curs 2014-2015 és de 517 en total: 282 a l'ESO i 235 al Batxillerat, repartits en dos grups a 1r, dos a 2n, dos a 3r, tres a 4t, sis al batxillerat diurn i dos al batxillerat nocturn. És un centre que al llarg dels últims anys ha anat perdent grups, éssent actualment de dos línies. El curs 2010-2011 es perd una línia a 1r, passant de 4 línies a 3. I així progressivament fins quedar 2 línies a l'actual curs 14-15. Des de llavors, consegüentment, s'han anat perdent grups cada any, amb tot el que això comporta a l'hora de confeccionar la plantilla del personal docent del centre.

El nombre de professors és de 43, incloent el personal especialista en orientació: 1 mestre de pedagogia terapèutica i 1 psicopedagoga.

Més dos professionals de suport: 1 psicopedagoga de l'*Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)*, de dedicació quinzenal, i 1 infermera del Cap Est, del *Programa Salut i Escola (PSiE)*, de dedicació setmanal.

L'Institut Investigador Blanxart és un centre que participa activament en diferents projectes:

- *Pla educatiu d'entorn*: Projecte de l'Ajuntament de Terrassa i del Dpt. d'Ensenyament que agrupa les escoles i instituts d'una determinada zona i els dona recursos per a la realització d'activitats i projectes variats, com *Tallers assistits, Lèxixit, Ibn Battuta...*
- *Pla català d'esport escolar*: projecte de la Conselleria d'Esports de la Generalitat de Catalunya per a promocionar l'esport a l'escola.
- *Programa PSiE*: projecte impulsat pel Dpt. D'Ensenyament i el Dpt. de Salut.
- *Punt d'informació jove*: projecte de l'Ajuntament de Terrassa per a proporcionar informació diversa als joves.



- *Tutoria d'acompanyament*: projecte de l'Ajuntament de Terrassa per al seguiment formatiu dels joves d'entre 16-17 anys que han sortit del sistema educatiu reglat.



## **2. Diagnosi**

2.1. Anàlisi del context, resultats i recursos actuals del centre basats en els indicadors de centre, els quals estan ordenats en tres grups:

2.1.1. INDICADORS DE CONTEXT

2.1.2. INDICADORS DE RESULTATS

2.1.3. INDICADORS DE RECURSOS

2.2. Anàlisi DAFO

### **2. 1. Anàlisi del context, resultats i recursos actuals del centre basats en els indicadors de centre**

2.1.1. INDICADORS DE CONTEXT

#### *1. Demanda d'escolarització a 1r ESO (preinscripció)*

Curs 12-13: 42 alumnes / per 60 places.

Curs 13-14: 44 alumnes / per 60 places.

Curs 14-15: 46 alumnes / per 60 places. Es va arribar a 52 després d'agafar alumnes en 2<sup>a</sup> opció i fora de termini.

Curs 15-16: 42 alumnes en 1<sup>a</sup> opció. Es preveuen unes dades semblants a les de l'any anterior.

La planificació que des de Serveis Territorials s'ha fet per a aquest proper curs 15-16 assigna una 3a línia a 1r, però la preinscripció, a hores de la redacció d'aquest document, és semblant a la d'aquest curs 14-15, per la qual cosa hi ha la incertesa de saber si finalment es manté.

*2. Famílies associades a l'AMPA*

Curs 12-13 : 27.34 %

Curs 13-14: 30.1 %

Curs 14-15: 43.1 %

*3. Famílies que fan aportacions econòmiques per activitats extraescolars*

Curs 12-13: 12 %

Curs 13-14: 7,53 % Aquest curs desapareixen les subvencions del *Pla Català de l'Esport Escolar*, que suposaven una reducció en la quota.

Curs 14-15: 19,5 %

*4. Índex d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials derivades d'una situació socioeconòmica desfavorida (NEESD)*

Curs 12-13: 36 %

Curs 13-14: 43,99 %

Curs 14-15: 45,4 %

*5. Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera*

Curs 12-13: 55,56 %

Curs 13-14: 43,97 %

Curs 14-15: 33,05 %

*6. Índex d'alumnes nouvinguts*

Curs 12-13: 7,51 %

Curs 13-14: 4,75 %

Curs 14-15: 3,9 %

El nombre d'alumnes nouvinguts ha permès tenir una Aula d'Acollida. Comptem que en el futur immediat podrem convertir aquest recurs en l'Aula d'Integració que va anunciar recentment la consellera a la premsa.

7. *Índex de mobilitat de l'alumnat*

Curs 12-13: 11,71 %

Curs 13-14: 25 %

8. *Índex d'alumnes de l'ESO amb plans individuals*

	Curs 12-13:	Curs 13-14:
1r	9,52 %	2,9 %
2n	6,41 %	3,6 %
3r	5,81 %	7 %
4t	10,89 %	8,6 %

9. *Índex d'absentisme de l'alumnat ESO superior al 25%*

El valor mostra la mitjana dels tres trimestres

Curs 12-13: 8,5 %

Curs 13-14: 3,3 %

10. *Índex d'absentisme de l'alumnat BATX superior al 25%*

12-13: 1,6 %

13-14: 5 %

D'aquestes dades de context valorem positivament l'augment de la demanda, l'augment del nombre de famílies associades a l'AMPA, i la reducció de les dades d'absentisme. Especialment important és la recuperació d'alumnat procedent de les escoles adscrites.

## 2.1.2. INDICADORS DE RESULTATS

### 1. Índex d'alumnes d'ESO que promocionen

	Curs 12-13:	Curs 13-14:
1r	80,95 %	78,87 %
2n	82,05 %	86,79 %
3r	63,95 %	79,31 %

### 2. Índex d'alumnes que es graduen

Curs 12-13: 57,42 %

Curs 13-14: 64,41 %

### 3. Superació de matèries instrumentals a l'ESO

		Curs 12-13:	Curs 13-14:
1r	LC	74,1 %	65,8 %
	LS	54,1 %	67,04 %
	LE	75,9 %	84,2 %
	MA	60,6 %	44,9 %
2n	LC	70,3 %	85,9 %
	LS	67,9 %	69,7 %
	LE	74,36 %	82,5 %
	MA	58,9 %	48,2 %
3r	LC	52,4	61,3
	LS	48,8	71,4
	LE	50,6	76,8
	MA	27,9	46,7

	Curs 12-13:	Curs 13-14:
4t	LC 64,8 %	75,9 %
	LS 52 %	69,1 %
	LE 70 %	84,5 %
	MA 51 %	67,2 %

#### 4. Índex d'assoliment de les CCBB a l'avaluació diagnòstica de 3r de la ESO

	Curs 12-13:	Curs 13-14:
LC	31,17 %	60,71 %
LS	36,14 %	62,5 %
MA	39 %	43,1 %

#### 5. Índex d'assoliment de les CCBB a 4t de la ESO

	Curs 12-13:	Curs 13-14:	Curs 14-15:
LC	38,2 %	54 %	69 %
LS	46,8 %	62 %	48,7 %
LE	33,8 %	24 %	46 %
MA	42,1 %	42 %	52,8 %

#### 6. Índex d'abandonament a 2n cicle de la ESO

	Curs 12-13	Curs 13-14
3r	12 %	2 %
4t	6 %	5,2 %

*7. Índex d'alumnes que es graduen al Batxillerat*

Curs 12-13: 63 %

Curs 13-14: 51,9 %

**DADES DE L'AVALUACIÓ DEL PAC. DADES COMPARATIVES INICI I FINAL**

<b>Nom descriptor</b>	<b>Curs 08-09</b>	<b>Curs 12-13</b>	<b>% Variació AGD final i inicial</b>
Índex d'alumnes que es graduen en Batxillerat	51,61	63	22,069
Índex d'alumnes que es graduen en Batxillerat (Centres de la seva tipologia)		66,754	

*8. Índex d'alumnes que superen les PAU*

Curs 12-13: 86,6 %

Curs 13-14: 80 %

*9. Abandonament d'estudis al Batxillerat*

Curs 12-13                      Curs 13-14

1r: 12 %                      10,2 %

2n: 13 %                      1,1 %

D'aquestes dades de resultats valorem positivament una certa millora en els resultats, malgrat les dades estan per sota dels centres de la seva tipologia. Igualment, s'ha avançat en la reducció de l'abandonament.

### 2.1.3. INDICADORS DE RECURSOS

#### 1. Ràtio alumnes/professor

Curs 12-13: 10,58

Curs 13-14: 10,52

#### 2. Ràtio alumnes/grup

Curs 12-13: 27,25

Curs 13-14: 28,78

De l'apartat recursos, els comentaris que podem fer són limitats ja que ens vénen donats per la direcció dels serveis territorials. En un futur immediat seria interessant poder ampliar les places estructurals per aplicació del nou Decret de provisió de plantilles. Volem destacar com a important el suport que rebem dels diferents professionals dels Serveis Educatius.

## 2.2. Anàlisi DAFO

De l'anàlisi i estudi de les dades que reflecteixen els indicadors anteriors se'n deriven una sèrie de consideracions que es mostren a la següent matriu DAFO.

Amenaces	Oportunitats
Alt índex d'alumnat de nacionalitat estrangera que sovint presenten dificultats d'aprenentatge.	Possibilitat de treballar el respecte a la diversitat i l'aprenentatge entre iguals.
Alt índex d'alumnat amb NEE per situacions socioeconòmiques desfavorides.	Foment de la cooperació entre les famílies per superar les mancances econòmiques.
Dificultat per atreure matrícula.	Consolidació de la coordinació amb les escoles adscrites.
Entorn escolar amb escassa presència de la llengua catalana.	Actualització del projecte lingüístic de centre.
Canvis en el món de l'educació que suposen un sobre esforç del professorat.	Canvi metodològic en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Retallada de recursos per l'actual situació de crisi.	Possibilitat de col·laborar amb centres, empreses i entitats de l'entorn.
Debilitats	Fortaleses
Alt percentatge d'alumnes amb resultats acadèmics baixos.	Alta implicació de la major part del professorat en la formació, aplicació dels projectes d'innovació i en els plantejaments institucionals del centre.
Absentisme.	Orientació psicopedagògica, acadèmica i laboral.
Alt índex de mobilitat de l'alumnat.	Protocol d'acollida consensuat i actualitzat.
Dificultats per atendre la complexitat i nombre d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.	Adequada estructura organitzativa per al tractament de la diversitat.
Manca de dotació al centre d'altres perfils professionals, com el TIS.	Acolliment d'alumnes en pràctiques del cicle formatiu d'Integració Social.
Dificultats de l'AMPA per aglutinar i implicar un major nombre de mares i pares.	Forta implicació d'un determinat nombre de mares i pares.



### **3. Objectius**

Els objectius del projecte de direcció i les activitats previstes, tal com he comentat abans, serviran per transformar el PEC de l'any 2010 i caminar cap a un nou Projecte de Centre que respongui a la millora del centre i a l'adaptació de les necessitats educatives de la societat actual.

En aquest projecte s'agrupen en tres grans àmbits:

Millora dels resultats educatius

Millora de la cohesió social

Millora de la projecció externa del centre

### 3.1. Millorar els resultats educatius

<b>OBJECTIU 3.1</b>	Millora dels resultats educatius	<b>Període 2015-19</b>
<p><b>Descripció:</b> Com a centre de proximitat, hem de saber conjuminar una oferta de Batxillerat de qualitat, amb l'assoliment de les competències bàsiques que se li ha d'exigir a qualsevol alumne que cursa els estudis d'ESO. Per a complir aquest doble objectiu, hem d'intentar, com a centre:</p>		
<b>ESTRATÈGIES</b>		
3.1.1.	Augmentar el nombre de graduats a l'ESO.	
3.1.2.	Incrementar el percentatge d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques.	
3.1.3.	Millorar els resultats de les proves externes.	
<b>ACTUACIONS PREVISTES</b>		
Dedicar més hores lectives al grup per part del tutor: concentrar-hi dues o més àrees en la seva figura.		
Reduir el nombre de professors dels equips docents de 1r i 2n d'ESO.		
Aplicar metodologies inclusives, com el treball per projectes, grups cooperatius i tutoria entre iguals.		
Plantejar l'aprenentatge per competències.		
Organitzar els departaments didàctics d'acord amb els nous àmbits d'aprenentatge associats a les matèries (lingüístic, matemàtic, científic-tecnològic, social, artístic, educació física i cultura i valors).		
Consolidar i millorar l'actual model de coordinació del professorat: CAD, equips docents i departaments didàctics.		
Aprofundir en les activitats i els projectes d'orientació. En la línia que marca el Departament, volem ser un centre inclusiu que integri l'orientació com a part de l'ensenyament a l'aula des de tots els nivells i a totes les àrees.		



Implementar de manera definitiva les TIC i les TAC com a mitjans d'aprenentatge, que donin continuïtat a les metodologies i els continguts curriculars impartits a les escoles de primària.

Continuar amb el model de gestió proposat en els Acords de Coresponsabilitat.

### 3.2. Millorar la cohesió social

<b>OBJECTIU 3.2</b>	Millorar la cohesió social	<b>Període 2015-19</b>
<p><b>Descripció:</b> Atès l'elevat nombre d'alumnat de nacionalitat estrangera i l'alt índex d'alumnes amb NEESD considerem que és un objectiu prioritari establir estratègies que afavoreixin la cohesió social.</p>		
<p><b>ESTRATÈGIES</b></p>		
3.2.1.	Reduir l'abandonament i reduir l'absentisme	
3.2.2.	Potenciar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles	
3.2.3.	Impulsar l'ús del català en situacions formals i no formals	
<p><b>ACTUACIONS PREVISTES</b></p>		
<p>Continuar treballant en el model actual d'atenció a la diversitat: revisar els criteris de repetició i l'elaboració d'adaptacions curriculars i plans individuals per tal de reduir el nombre de repeticions i combatre la desmotivació i l'abandonament.</p>		
<p>Consolidar l'oferta de batxillerat nocturn en tres anys. El batxillerat nocturn és un recurs força potent per a molts alumnes que, altrament, no podrien graduar-se. En aquest sentit, la funció d'aquesta modalitat de batxillerat és doble: millorar la cohesió social i millorar els resultats educatius. Com a centre hem de procurar fer la promoció necessària d'aquests estudis per tal de garantir-ne la continuïtat, car els considerem importants per a mantenir la qualitat de l'oferta educativa de la ciutat de Terrassa.</p>		
<p>Potenciar la col·laboració amb l'AMPA endegant i consolidant projectes que promoguin la cohesió: socialització de llibres, tallers de pares i mares, subvenció per a activitats concretes a famílies amb dificultats econòmiques...</p>		
<p>Promoure l'aprenentatge i l'ús del català a partir de l'ensenyament entre iguals, com el projecte <i>Parelles lingüístiques</i>.</p>		
<p>Conscienciar alumnat i famílies de la importància del domini del català com un valor afegit en el context de la societat catalana.</p>		

### 3.3. Millorar la projecció externa del centre

<b>OBJECTIU 3.3</b>	Millora de la projecció externa del centre	<b>Període 2015-19</b>
<p><b>Descripció:</b>                      Una de les amenaces que la DAFO posa de manifest és la dificultat del nostre centre per atreure matrícula, el nostre projecte considera imprescindible establir estratègies adreçades a millorar-ne la projecció externa.</p>		
<p><b>ESTRATÈGIES</b></p>		
3.3.1.	Millorar la coordinació amb empreses i entitats de l'entorn.	
3.3.2.	Reforçar la col·laboració amb les AMPA dels centres adscrits, especialment La Nova Electra.	
3.3.3.	Convertir-nos en el centre de referència de les escoles de l'entorn.	
3.3.4.	Millorar l'edifici i les instal·lacions per tal d'oferir una visió positiva als vianants i al veïnat.	
3.3.5.	Reforçar la presència del centre a internet i en les xarxes socials.	
<p><b>ACTUACIONS PREVISTES</b></p>		
<p>Participar en el Seminari de coordinació amb les escoles adscrites.</p>		
<p>Promoure activitats conjuntes entre les AMPA de l'Institut i de les Escoles adscrites.</p>		
<p>Participar en projectes de ciutat per tal de fer visible a la comunitat que el nostre institut és dinàmic, participa i col·labora en el bon funcionament de la nostra ciutat</p>		
<p>Participar en projectes externs d'àmbit nacional o internacional En aquesta línia l'Erasmus Plus és un projecte que pot ser engrescador per als alumnes i les famílies i en el qual creiem convenient participar-hi en els propers cursos.</p>		
<p>Continuar i potenciar les activitats extraescolars en el centre.</p>		

Mantenir els convenis i col·laboracions actuals:

Participació d'alumnes de batxillerat artístic en tallers de l'Escola Municipal d'Art, com *Procreat*.

Projecte *Connectem amb el barri*.

Convenis diversos amb entitats de l'entorn.

Implicar el claustre en la realització de les activitats conjuntes entre l'Institut i les escoles adscrites.

Actualment realitzem de manera conjunta: *Englishday, Conta-contes, Tal com raja, Tal com pinta i Lèxci*.

Condicionar la zona arbrada perimetral, pintar o fer murals en els murs que limiten les instal·lacions, repintar les pistes esportives.

Modificar les tasques del coordinador/a d'informàtica com a responsable de la pàgina web i gestor de la informació del centre en les xarxes socials.

## 4. Indicadors de progrés

Indicadors de l'objectiu 1: millorar els resultats educatius											
Indicadors		Valor inicial Curs 13-14	Expectativa	Curs 15-16		Curs 16-17		Curs 17-18		Curs 18-19	Valoració final
Promoció 1r ESO		78,83 %	<b>85%</b>	79%		81%		83%		85%	
Promoció 2n ESO		86,79 %	<b>90%</b>	87%		88%		89%		90%	
Promoció 3r ESO		79,31 %	<b>85%</b>	80%		81%		83%		85%	
Graduats ESO		64,4 %	<b>80%</b>	68%		72%		76%		80%	
Superació de les Instrumentals a 1r	LC	65,78 %	<b>80%</b>	70%		74%		78%		80%	
	LS	67,04 %	<b>80%</b>	70%		74%		78%		80%	
	LE	84,21 %	<b>90%</b>	85%		86%		88%		90%	
	MA	44,89 %	<b>60%</b>	50%		52%		56%		60%	
Superació de les Instrumentals a 2n	LC	85,93 %	<b>90%</b>	64%		87%		88%		90%	
	LS	69,73 %	<b>80%</b>	73%		72%		76%		80%	
	LE	82,54 %	<b>85%</b>	78%		84%		85%		85%	
	MA	48,23 %	<b>60%</b>	50%		52%		56%		60%	
Superació de les Instrumentals a 3r	LC	61,29 %	<b>75%</b>	64%		66%		70%		75%	
	LS	71,42 %	<b>80%</b>	73%		75%		77%		80%	
	LE	76,84 %	<b>85%</b>	78%		80%		82%		85%	
	MA	46,72 %	<b>60%</b>	50%		53%		56%		60%	
Resultats Aval. diagnòstica	LC	60,71 %	<b>70%</b>	62%		64%		67%		70%	
	LS	62,5 %	<b>70%</b>	64%		66%		68%		70%	
	MA	43,1 %	<b>60%</b>	45%		50%		55%		60%	
Superació de les Instrumentals a 4t	LC	75,92 %	<b>80%</b>	76%		77%		78%		80%	
	LS	69,09 %	<b>80%</b>	72%		74%		77%		80%	
	LE	84,48 %	<b>90%</b>	86%		87%		88%		90%	
	MA	67,24 %	<b>75%</b>	69%		71%		73%		75%	
Resultats CCB	LC	54 %	<b>70%</b>	58%		62%		66%		70%	
	LS	62 %	<b>75%</b>	65%		67%		70%		75%	
	LE	24 %	<b>60%</b>	30%		40%		50%		60%	
	MA	42%	<b>65%</b>	50%		55%		60%		65%	
Graduats Batxillerat		51,92 %	<b>70%</b>	55%		60%		65%		70%	
Aprovats PAU		80 %	<b>90%</b>	82%		84%		86%		90%	



Indicadors de l'objectiu 2: millorar la cohesió social										
Indicadors		Valor inicial Curs 13-14	Expectativa	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Valoració final		
Associats AMPA		30,1 %	<b>60</b>	45	50	55	60			
Absentisme ESO		8,5 %	<b>4</b>	7	6	5	4			
Abandonament ESO		7,8 %	<b>4</b>	7	6	5	4			
Absentisme Batx		5 %	<b>2</b>	4	3	2	2			
Abandonam. Batx.	1r	10,2 %	<b>5</b>	9	8	7	5			
	2n	1,1 %	<b>1</b>	1	1	1	1			
Satisfacció famílies		98 %	<b>98</b>	98	98	98	98			
Satisfacció alumnat		99 %	<b>99</b>	99	99	99	99			
Satisfacció professorat		80 %	<b>85</b>	81	82	83	85			

Indicadors objectiu 3: millorar la projecció externa del centre										
Indicadors		Valor inicial Curs 13-14	Expectativa	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Valoració final		
Preinscripcions 1r ESO		52	<b>100</b>	80	90	95	100			
Preinscripcions Btx Arts		28	<b>30</b>	30	30	30	30			
Matrícula Btx Noct		56	<b>70</b>	58	61	65	70			
Convenis signats amb entitats externes		8	<b>10</b>	10	10	10	10			



## **5. Retiment de comptes**

Mecanismes d'autoavaluació que es duran a terme per al retiment de comptes:

La direcció donarà comptes al Consell escolar amb la memòria del curs 2014-15. A partir d'aquí es presenta el Pla Anual per al curs 2015-2016. La comissió de seguiment es reunirà almenys una vegada al trimestre per tal de valorar i, si s'escau, reorientar el desenvolupament de les activitats programades al Pla Anual. La reunió d'inici de curs ha de servir per a dissenyar el projecte que es proposa a la inspecció, i la de final de curs ha de servir per valorar internament els resultats obtinguts i preparar la memòria per a retre comptes a la comunitat educativa.

Reitero que en el cas de l'Institut Investigador Blanxart, estem en procés de revisar i actualitzar els documents de centre (PEC i PAT), cosa que se'ns proposa en l'informe de l'AGD fet al maig del 2014. Aquests documents, juntament amb el present projecte de direcció, han de permetre donar encara més coherència als acords institucionals que es puguin endegar d'ara endavant. Per a fer aquesta actualització cal que comptem amb el treball i l'acord de tot el claustre i del consell escolar.

## **6. Foment de la participació de la comunitat escolar en el centre**

Per tal d'assolir els objectius plantejats en aquest projecte és imprescindible l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i la participació en el centre de tota la comunitat escolar, essent d'especial importància la implicació de l'alumnat, les famílies, el personal docent i el personal d'administració i serveis. Per aquest motiu aquest projecte de direcció planteja diverses estratègies de dinamització i de participació dels sectors de la comunitat escolar esmentats, que afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció. Tot i que som conscients que aquestes estratègies i actuacions podrien encabir-se en els objectius del projecte, les exposem separatament perquè considerem que és important destacar aquesta dimensió de la gestió del centre, donades les circumstàncies viscudes per la nostra comunitat escolar en els darrers anys.

Un cop es desplegués el Pla anual per a cada curs, introduiria el contingut d'aquest apartat en els tres objectius: Millorar els resultats acadèmics, Millorar la cohesió social i Millorar la projecció externa del centre.

6.1	Foment de la participació de l'alumnat	Període 2015-19
<b>ESTRATÈGIES</b>		
6.1.1.	Implicar l'alumnat en la resolució de conflictes i la millora de la convivència en el centre.	
6.1.2.	Fomentar la participació de l'alumnat en la gestió del centre.	
<b>ACTUACIONS PREVISTES</b>		
Fer participar l'alumnat en l'elaboració de noves normes i en la revisió de les ja existents.		
Consolidar la formació d'alumnes com a agents mediadors en la resolució de conflictes i impulsar aquest recurs en la comunitat escolar.		
Formar l'alumnat en el marc de l'acció tutorial en els principis d'una gestió compartida del centre i fomentar la seva participació en el Consell escolar de l'Institut.		
Consolidar l'assemblea de delegats de classe com a òrgan d'expressió de les inquietuds i propostes del conjunt de l'alumnat i com a interlocutor amb la direcció del centre.		

6.2	Foment de la participació de les famílies.	Període 2015-19
<b>ESTRATÈGIES</b>		
6.2.1.	Incrementar la participació de les famílies en l'associació de mares i pares.	
6.2.2.	Fomentar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels fills	
<b>ACTUACIONS PREVISTES</b>		
Cooperar amb l'AMPA en la planificació d'estratègies que afavoreixin l'associacionisme de les famílies del centre: elaborar una oferta d'activitats i serveis que siguin un incentiu per associar-se i participar en l'associació.		
Promoure activitats de formació de pares.		
Posar a l'abast de les famílies informacions i recursos a través de la pàgina web del centre.		

<b>6.3</b>	<b>Foment de la participació del personal docent</b>	<b>Període 2015-19</b>
<b>ESTRATÈGIES</b>		
6.3.1.	Impulsar la coordinació entre el professorat d'àmbits diferents.	
6.3.2	Augmentar la implicació del professorat en la resolució de conflictes i la millora de la convivència en el centre.	
6.3.3.	Promoure la participació del professorat en activitats de caràcter global i transversal: celebració de festivitats (Nadal, Sant Jordi...), sortides de caràcter pedagògic...	
<b>ACTUACIONS PREVISTES</b>		
Promoure la programació per competències i el treball per àmbits a partir de la coordinació entre departaments didàctics i equips docents, sota la supervisió de la Comissió Pedagògica , les coordinacions de nivell i l'equip directiu del centre.		
Creació d'una Comissió de convivència.		
Creació d'una comissió d'activitats pedagògiques extraescolars i de festivitats.		
Renovació dels membres de la Junta de l'Associació esportiva de l'Institut.		

<b>6.4</b>	<b>Foment de la participació del personal d'administració i serveis.</b>	<b>Període 2015-19</b>
<b>ESTRATÈGIES</b>		
6.4.1.	Posar en valor la importància de la tasca del personal d'administració i serveis en el bon funcionament del centre.	
6.4.2	Fomentar la participació del personal d'administració i serveis en la vida del centre.	
<b>ACTUACIONS PREVISTES</b>		
Fomentar en l'alumnat el respecte envers el personal d'administració i serveis.		
Incentivar la participació del personal d'administració i serveis en les activitats del professorat destinades a fomentar la bona convivència entre els treballadors del centre.		