

Funcions dels Mestres de pedagogia terapèutica (normativa)

Les funcions dels mestres de pedagogia terapèutica estan orientades a desenvolupar les estratègies o mecanismes d'atenció a la diversitat del centre. Entre aquestes estratègies es poden considerar singularment:

- a) Impartir docència en la part comuna del currículum als alumnes amb més dificultats per aprendre, principalment en les matèries que tenen un caràcter més instrumental.
- b) Col·laborar en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge prioritàriament dins de l'aula ordinària per tal d'oferir a aquests alumnes oportunitats de participar en els entorns i activitats com més normalitzades millor.
- c) Donar suport als professors en la preparació de materials i activitats adaptades a les necessitats dels alumnes.
- d) Participar en la comissió d'atenció a la diversitat, o en l'àmbit equivalent del centre i en l'elaboració dels plans individualitzats.

Aquestes actuacions impliquen la coordinació amb els serveis externs que intervenen en l'atenció a l'alumne/a.

Quan un centre disposi alhora de professors d'orientació educativa i de mestres de pedagogia terapèutica, la direcció establirà la distribució d'actuacions que haurà de fer cadascun per dur a terme les funcions que tinguin atribuïdes, per a la millor atenció als alumnes.

Funcions dels Professors de l'especialitat d'orientació educativa (normativa)

L'orientador és el perfil professional que ha de promoure la planificació, la coordinació i la dinamització de les tasques d'acompanyament, seguiment i avaluació dels alumnes en el centre.

L'equip de direcció vetllarà perquè aquesta organització per a l'acompanyament pugui ser liderada pel professor especialista de l'orientació educativa conjuntament amb els diversos equips docents de centre, atesa la complexitat de la tasca orientadora.

Els professors de l'especialitat d'orientació educativa han de desenvolupar unes funcions específiques i el director vetllarà per la distribució prioritzada i equitativa d'aquestes funcions d'acord amb les especificitats de cada nivell educatiu.

Així, doncs, un repartiment equitatiu del marc d'actuació professional de l'especialista d'orientació educativa es dividiria en dos grans blocs: l'atenció directa als alumnes (10 hores) i el suport tècnic a la comunitat escolar (10 hores).

a) Atenció als alumnes (10 hores)

En matèria d'atenció directa als alumnes els correspon:

1. **Suport personalitzat dins de l'aula** (metodologia, planificació, avaluació) a alumnes amb necessitats educatives especials i alumnes que, per situacions personals o socials, requereixen una atenció específica.

Aquest suport dins de l'aula ha de ser el fruit del treball coordinat i acordat entre orientador, departaments didàctics i equips docents i ha d'afavorir l'intercanvi d'estratègies i ajudes dins de l'aula.

El director del centre de vetllar per l'organització dels espais i del temps per dur a terme aquestes sessions de coordinació i d'intercanvi entre docents i el professor orientador.

2. Docència sobre aspectes competencials relacionats amb la seva especialitat (competència de l'autonomia i iniciativa personal, competència aprendre a aprendre, competència social i ciutadana i competència comunicativa) i d'orientació professional per ajudar a contribuir a l'èxit acadèmic i professional dels alumnes.

3. Els professors de l'especialitat d'orientació educativa es dediquen, prioritàriament, als alumnes que presenten més dificultats en l'aprenentatge i, molt particularment, als que necessiten suports educatius específics per progressar en els aprenentatges i per participar en les activitats ordinàries del centre. D'aquesta manera, els alumnes amb necessitats educatives especials, els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i els alumnes amb risc d'exclusió social són els primers que s'han de beneficiar de la intervenció d'aquests especialistes. Aquesta tasca complementa les funcions que desenvolupen els professors de cada matèria pel que fa a l'atenció de les diferents capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge que presenten els alumnes.

4. Fer avaluacions psicopedagògiques i informes

- El professor d'orientació educativa ha de fer, de la mateixa manera que el professional de l'EAP, informes que orientin la presa de decisions del director del centre, l'equip docent, les famílies i/o serveis externs en relació amb els alumnes amb més dificultats d'aprenentatge, de conductes i/o risc d'exclusió.

- El professor d'orientació educativa del centre ha de fer un informe per orientar l'escolarització a l'educació postobligatòria dels alumnes amb algunes dificultats d'aprenentatge i als quals no se'ls ha elaborat dictamen, o no han seguit cap programa de diversificació curricular (PI, PIM, PS), durant l'escolaritat obligatòria. El contingut d'aquest informe ha de formar part del document orientador.

- Així mateix, per a la derivació d'alumnes a la unitat d'escolarització compartida (UEC) i després de valorar, des d'una visió inclusiva i psicopedagògica les opcions educatives de l'alumne i havent esgotat les mesures d'aula i d'ajustament del currículum, l'orientador del centre ha de fer un informe, en col·laboració amb el professional de l'EAP, que contingui: una valoració psicopedagògica, els aspectes que cal prioritzar per compensar les dificultats d'adaptació escolar i la justificació de la conveniència d'assistir a la UEC.

- En aquells centres que disposen d'unitats de suport a l'educació especial (USEE), l'orientador, conjuntament amb el professional de l'EAP, és l'encarregat de cohesionar les accions educatives relatives a la coordinació continuada dels professors. Aquesta coordinació consisteix a concretar els temps i espais d'atenció als alumnes, acompanyar els docents en la resposta educativa d'aquests alumnes dins l'aula i, per això mateix, programar, seguir i avaluar les competències descrites en el Pla Individualitzat de l'alumne (PI).

El procés de l'avaluació pedagògica i de l'informe requereix fer les corresponents entrevistes personals amb l'alumne.

b) Suport tècnic al conjunt de la comunitat escolar (10 hores)

En matèria de suport tècnic, al conjunt de la comunitat escolar els correspon:

- Suport tècnic a l'equip docent

- . Assessorament per a la funció tutorial, tant als professors tutors com als equips docents per a un millor acompanyament dels alumnes i de les famílies.
- . Suport en la planificació dels programes i les actuacions específiques de l'orientació acadèmica i professional dels alumnes.
- . Valoració dels grups classe des del punt de vista psicopedagògic i social per optimitzar la planificació de les activitats d'àrea i de l'acció tutorial i la creació d'un clima adequat de convivència i treball a l'aula que afavoreixi l'èxit educatiu.
- . Suport en la planificació dels programes i les actuacions específiques per millorar la integració escolar i social dels alumnes, així com el seu arrelament al territori, per tal d'evitar el risc d'exclusió i afavorir l'èxit educatiu.
- . Col·laboració en la planificació de les estratègies organitzatives i didàctiques per a l'atenció de les necessitats educatives dels alumnes que garanteixin la seva participació en les activitats d'aula i en l'entorn escolar ordinari. En casos específics, amb la col·laboració del professional de l'EAP.
- . Donar suport psicopedagògic a l'equip docent, conjuntament amb el tutor, o en l'elaboració, aplicació, seguiment i avaluació dels plans individualitzats.
- . Assessorament als departaments didàctics i als equips docents en aspectes pedagògics i organitzatius per atendre adequadament els diversos ritmes, nivells i estils d'aprenentatge.

- Suport tècnic a l'equip directiu del centre

- . Suport a l'equip directiu en l'elaboració, aplicació, avaluació i actualització del Projecte educatiu en relació amb l'orientació educativa i mesures de diversitat.
- . Participació en la comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent del centre per planificar i fer el seguiment i l'avaluació de les mesures d'atenció de tots els alumnes.
- . Coordinació pedagògica dels recursos, les actuacions dels professionals dels serveis externs (serveis educatius del Departament d'Ensenyament i altres serveis, com l'hospital de dia i les aules hospitalàries) i del procés d'avaluació dels alumnes vinculats a aquests serveis, en col·laboració amb el professional de l'EAP.